

السر في تربية أطفال اذكيا



****????****

?????: ?? ??? ?????????? ????? (??????). ????? ?? ???
????? ?? ?????? ?????? ?? ?????????? ??? ?????????? - ?? ???
????????? ?? ?????????? - ?? ?????? ?????????? ?? ?????????? ???
????????? - ?????? ??????.

????? ?? ?????? ?????????? ?? ?????????? ?? ?????????? ??
????????? ??????????. ?????? ?????? ?? ?????? ?????? ?? ??????
????? ?? ?????????? ?????????? ??? ?????????? ?? ?????????????
????????????? ?????? ?????? ?????? ?????????? ?? ?????????? ?????????????? ??????
????????? ?????? ?????????? ?????????? ?? ?????????????? ?????? ??????????

?????. ????? ????? ????? ????? "????? ??"?
????? ??? ??? ?????????? ??? "?????????" ????? ??
????????? ??? ?????????? ? ? ?????????? ? ????? ???? ??????????
?????? ? ? ?????????? ??????????. ????? ?????????????
????????????? ? ? ?????????? ?????????? ?????????? ? ? ????????????? ? ?
????? ??????? ?????????????? ? ? ?????????????????????? (?????? ? ?
????????) ? ? ???? ???? ???? ???? ????????? ?????? ????? ????
?????? ??????? ??? ?????????? ? ??? ?????? ????????????? ? ?
????????? ?????????????? ??? ??????????.

???????? ?????????? ? ?????????? ?????? ???? ?????? ??????????
?????????????????. ?????? ????????????? ?????????? ?????????? ??????????
????? ??? ??????? ?????????? . ??????? ????????????? ? ? ???????
????? ??? ???? ?????????? ?????????? ? ? ????????????? ? ? ??????????
????????? ?????????? ??? ?????? ?????????? ??????. ? ? ?????? ??????????
? ???? ???? ? ???? ????????????? ?????????????? ?????? ? ? ????????????? ?
????? ?????????? ?????????????????? ?????????????? ? ? ??????????????
?????????????????. ?????????? ?????? ? ?????????? ??????????. ??????
????????? ?????????? ??? ?????????? ? ? ?????? ?????????????? ????? ????
????? ??????????. ??? ?????????????????? ?????? ? ? ?????????? ???????????.
????? ?????????? ?????????????? ? ?????? ?????? ?????????????? ? ? ???????
? ?????????? ?????? ?????? ?????? . ?????????????? ?????? ??????????????
????????? ?????? ? ? ?????????? ? ? ?????????? ?????? ?????? - ? ?
????? ? ? ???? ? ? ???? ??????????-????? ?????????????? ??????????. ? ?
????????????? ??????
????? ? ? ?????????????? ??????????????
????????? ??????
????????? ?????? ?

?????? ?? ??????? ?? ??????? ?? ??????

???? ?????????? ?? ??????? ????? ?????????? ? ??????? ???????

????????? ?????????? ????? ??????? ?????????????

????????????????? ????? ?????? ?????????????? ????? ??????? ????????????? ??

????????????? ?????????? ?????????????? ?????????????? ??????????????

???? ?????????? ?????? ?????????? ????? ??????? ?????????? ??????????

????????????? ?????????? ????? ?????????? ?????????? ?? ?? ?????????? (??

????????? ??????) ??????????. ????? ?????????????? ?????? ????????????? ??????

????????????????? ?????????????????? ?????? ?????????????? ????? ?????? ??????????

????????????? ?? "?????????" ?????? ?? ?????????????? ?????????? ??????????

?????? ?????????????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ?? ?????

????????? ?????????? ?????????????? ??????

الاشادة بقدرة الطفل الفطرية يعزز هذه العقلية، كما فعلا والدا جونثان ، والتي يمكن أيضا ان تمنع الرياضيين الشباب أو العمال وحتى الزيجات من أن يبذلوا أقصى ما في إمكانهم . من ناحية أخرى، تظهر دراستنا أن تعليم الناس ليكون لديهم "عقلية نمو"، والتي تحت على التركيز على "العملية" (المتكونة من الجهد الشخصي والاستراتيجيات الفعالة) بدلا من التركيز على الذكاء أو الموهبة يساعد على جعلهم من المنجزين من المستوى العالي في المدرسة وفي الحياة.

????? ??????????

بدأتُ أولاً بتحري البواعث المحركة للإنسان، وكيف يستمرون في المثابرة الناس بعد الإخفاقات - كطالبة دراسات عليا في علم النفس في جامعة ييل في الستينات من القرن الماضي. التجارب على الحيوانات التي قام بإجرائها السايكلوجيون مارتن سليغمان و ستيفن ماير وريتشارد سليمان والذين كانوا في حينها في جامعة بنسلفانيا بينت أنه بعد الفشل المتكرر فإن معظم الحيوانات تستنتج أن الوضع لا طائل منه (ميؤوس منه) وخارج عن سيطرتهم. وبعد هذه التجربة، وجد الباحثون ان الحيوان غالبا ما يقبل بالوضع حتى ولو استطاع ان يحدث تغييراً -وهي الحالة التي وصفوها ب "العجز المكتسب (١)".

يستطيع الناس أن يتعلموا كيف يكونوا عاجزين / يائسين أيضا ، ولكن ليس كل شخص يواجه الاخفاق بهذه الطريقة. كنت أتساءل: لماذا بعض الطلاب يستسلموا عندما يواجهون صعوبات، في حين أن الآخرين الذين

ليسوا باكثر مهارة يسعون للتعلم؟ احد الاجوبة التي سرعان ما اكتشفتُها يكمن في معتقدات الناس عن سبب فشلهم.

على وجه الخصوص، إعزاء (نسبة) ضعف الأداء الى عدم وجود القدرة يقلل الباعث أكثر مما يفعله الاعتقاد بعدم وجود جهد هو السبب. في عام ١٩٧٢ عندما كنت أدرس مجموعة من أطفال المدارس الابتدائية والمتوسطة الذين مارسوا سلوكاً يائساً في المدرسة هو أن عدم وجود جهد (بدلاً من عدم وجود قدرة) أدى إلى ارتكابهم أخطاء في حل مسائل الرياضيات، الأطفال تعلموا أن يستمروا في المحاولة عندما تصعب المسائل . وقاموا بحل العديد من المسائل حتى مع وجود صعوبات. مجموعة أخرى من الأطفال العاجزين (اليائسين) اللذين كوفئوا لنجاحهم في حل أسهل المسائل البسيطة لم تتحسن قدراتهم على حل المسائل الرياضية الصعبة. وكانت هذه التجارب إشارة أولية على أن التركيز على الجهد يمكن أن يساعد في معالجة اليأس و يؤدي الى النجاح.

وكشفت دراسات لاحقة أن الطلاب الأكثر اصراراً لا يفكرون في فشلهم كثيراً إطلاقاً ولكن يفكرون في الأخطاء كمشاكل يتعين حلها. في جامعة إلينوي في السبعينات من القرن الماضي انا وطالبة الدراسات العليا كارول داينر، طلبنا من ٦٠ طالباً في الصف الخامس بالتفكير بصوت عال أثناء قيامهم بحل مسائل نمطية صعبة جداً. كان رد فعل بعض الطلاب اتقائياً اتجاه الأخطاء، مزدرين (مقللين من شأن) مهاراتهم معلقين بكلمات مثل "ليس عندي ذاكرة جيدة"، ولهذا تدهورت استراتيجيات حل المسائل عندهم.

الآخرون، وفي الوقت نفسه، ركزوا على تصليح الأخطاء وشحذ مهاراتهم. أحدهم نصح نفسه قائلاً: "كان علي أن أتمهل وأحاول إيجاد الحل . " وكان اثنان من تلاميذ المدارس ملهمين بشكل خاص. احدهم، في مواجهة الصعوبات سحب كرسيه وفرك يديه ببعضهما وضغط على شفتيه وقال: "أنا أحب التحدي!" والآخر، واجه أيضا المسائل الصعبة، ونظر الى مراقب الامتحان وقال مستحسناً " آمل أن تكون هذه غنية بالمعلومات المفيدة ! " ومن المتوقع أن يتفوق الطلاب بهذا المزاج على زملائهم في هذه الدراسات.

????? ??? ?? ???????

بعد عدة سنوات وضعتُ نظرية أوسع تفصل بين نوعين عامين من المتعلمين :- (علجزون) يائسون مقابل ذوي التوجه للإتقان. أدركت أن هذين النوعين المختلفين من الطلاب لا يفسرون فشلهم بطرق مختلفة فحسب ، ولكن أيضا لديهم "نظريات" مختلفة عن الذكاء. الطالب العاجز يعتقد بأن الذكاء هو سمة ثابتة: لديك

كمية محدودة منه وهذا كل شيء عندك . سميتُ هذا "عقلية ثابتة." الأخطاء تحطم ثقتهم بأنفسهم لأنهم ينسبون (يعزون) الأخطاء إلى نقص في القدرة وهي الشيء الذي يشعرون بالعجز عن تغييره. يتجنبون التحديات لأن التحديات يبدو انها تؤدي بهم الى ارتكاب (عمل) اخطاء حيث يبدو أنهم أقل ذكاءاً هؤلاء الأطفال يتجنبون بذل مجهود بسبب اعتقادهم بأن حاجتهم إلى الجهد في الدراسة يعني أنهم أغبياء.

الأطفال من ذوي التوجه الإتقاني من ناحية أخرى، يظنون ان الذكاء مرن ويمكن تطويره من خلال التعلم والعمل الشاق. يريدون أن يتعلموا قبل كل شيء و بعد لو اعتقدت أنه يمكنك ان توسع مهاراتك الفكرية فإنك تريد أن تفعل ذلك تماماً. لأن الخطأ ينبثق من عدم وجود جهد أو مهارات قابلة للإكتساب وليست القدرة الثابتة، فيمكن علاجها عن طريق المثابرة. التحديات تعطي طاقة وليست مخيفة وتوفر فرصاً للتعلم. الطلاب ذوي عقلية النمو، كما نتوقع، قدرهم المزيد من النجاح الأكاديمي، ومن المحتمل جداً أن يتفوقوا على نظرائهم.

تحققنا من صحة هذه التوقعات في دراسة نشرت في أوائل عام ٢٠٠٧. استاذنا علم النفس ليزا بلاكويل من جامعة كولومبيا، وكالي ترينسيوسكي من جامعة ستانفورد وأنا رصدنا ٣٧٣ طالب لمدة عامين خلال فترة الانتقال إلى المدرسة الثانوية عندما بدأت الدراسة في أن تصبح أكثر صعوبةً وتصحيح الإمتحانات (إعطاء الدرجات) أكثر صرامة لمعرفة كيف يمكن أن تؤثر وضعية (نوعية) عقلياتهم على درجات الرياضيات. وفي بداية الصف السابع، قمنا بتقييم عقليات الطلاب حيث طلبنا منهم أن يوافقوا على أو يخالفوا عبارات مثل "ذكائك شيء أساسي جداً بالنسبة لك بحيث لا يمكنك تغييره . وبعد ذلك قمنا بتقييم معتقداتهم في جوانب أخرى من التعلم لمعرفة ما يحدث لدرجاتهم.

كما توقعنا، الطلاب ذوي عقلية النمو يشعروا بأن التعلم هو الهدف الأكثر أهمية في المدرسة من الحصول على درجات جيدة. وبالإضافة إلى ذلك، احترموا عالياً العمل الشاق واعتقدوا أنه كلما جد الشخص في عمل شيء ما، كلما أصبح أفضل في إتقانه . و عرفوا أنه ينبغي حتى على العباقرة أن يعملوا بجد ليحققوا الانجازات العظيمة. وفي مواجهة الإخفاقات كالحصول على درجات امتحان ضعيفة فإن الطلاب ذوي عقلية النمو قالوا انهم سيدرسون بجدية أكثر او سيحاولون إتباع استراتيجيات مختلفة لإتقان المواد الدراسية.

الطلاب ذوي العقلية الثابتة كانوا مهتمين بأن يبدو أذكيا مع قليل من الإهتمام بالتعلم. لديهم وجهات نظر سلبية عن الجهد ويعتقدون أن الحاجة إلى العمل الجاد هو علامة على القدرة المنخفضة.

ويعتقدون أن الشخص الموهوب أو الذكي ليس بحاجة إلى العمل الجاد للتحسين من أدائه. من يعززون حصولهم على درجات ضعيفة الى افتقارهم للقدره، هم أولئك الذين لهم عقلية ثابتة، الذين قالوا إنهم سيدرسون أقل في المستقبل، او سيحاولون ألا يأخذوا هذا المادة الدراسية مرة أخرى وسيأخذون في الإعتبار الغش في الاختبارات المستقبلية.

وكان لمثل هذه الاسترشافات المتباينة تأثير كبير على الأداء. في بداية المرحلة الإعدادية حيث كانت درجات الأختبار التحصيلي في الرياضيات للطلبة من ذوي عقلية النمو مماثلة لتلك التي للطلاب من ذوي العقلية الثابتة. ولكن كلما أصبح العمل أكثر صعوبة أظهر الطلاب من ذوي عقلية النمو المزيد من المثابرة. ونتيجة لذلك، تجاوزت درجاتهم في مادة الرياضيات الطلاب الآخرين في نهاية الفصل الدراسي الأول، والفجوة بين المجموعتين استمرت في الاتساع خلال العامين حيث كنا نتابعهم.

متفقهً مع استاذة علم النفس هايدي غرانت هالفورسون، والتي هي الآن في جامعة كولومبيا وجدتُ علاقةً مشابهة بين الوضعية العقلية والإنجاز في دراسة أجريتها عام ٢٠٠٣ على ١٢٨ من طلبة ما قبل الطب الذين كانوا مسجلين في دورة الكيمياء العامة. على الرغم من أن جميع الطلاب مهتمون بالدرجات، لكن الذين حصلوا على أفضل الدرجات هم أولئك الذين وضعوا أهمية كبيرة في التعلم بدلاً من التركيز على الظهور اذكيا في الكيمياء. التركيز على استراتيجيات التعلم والجهد والمثابرة افاد هؤلاء الطلاب.

?????? ????????

الاعتقاد في الذكاء الثابت أيضا يجعل الناس أقل استعداداً للاعتراف بالأخطاء أو المواجهة ومعالجة التقصير في المدرسة وفي العمل وفي العلاقات الاجتماعية البينية. في دراسة نشرت في عام ١٩٩٩ على ١٦٨ طالب من الجدد في جامعة هونغ كونغ، حيث كانت كل التعليمات والدورات الدراسية باللغة الإنجليزية، انا وثلاثة من زملاء من هونغ كونغ وجدنا أن الطلاب من ذوي عقلية النمو الذين حصلوا على درجات ضعيفة في امتحان الكفاءة في اللغة الإنجليزية كانوا أكثر ميلاً في الإنخراط في دروس تعويضية في اللغة الإنجليزية لمعالجة التقصير من الطلاب ذوي العقلية الثابتة اللذين حصلوا على درجات ضعيفة. الطلاب اللذين يرون ان الذكاء ثابت غير راغبين في الاعتراف بعجزهم ولذلك فوتوا فرصة تصحيح اوضاعهم

العقلية الثابتة يمكن أن تعرقل التواصل والتقدم من قبل المديرين والموظفين في مكان العمل ليثبطوا أو يتجاهلوا النقد البناء وتقديم المشورة. البحث الذي اجراه اساتذة علم النفس بيتر هيسلين، من جامعة نيو ساوث ويلز في أستراليا ودان فانديفال من الجامعة الميثودية الجنوبية وغاري لاثام من جامعة تورنتو أظهرت أن المديرين من ذوي العقلية الثابتة هم أقل احتمالاً لطلب أو الترحيب بالتغذية الإسترجاعية من الموظفين العاملين لديهم من المديرين من ذوي عقلية النمو. يفترض، ان المديرين من عقلية النمو يعتبرون أنفسهم في عمل مستمر و يعرفون أنهم في حاجة الى التغذية الإسترجاعية لتحسين أدائهم ، في حين ان الرؤساء من ذوي العقلية الثابتة هم أكثر احتمالاً لان يروا الانتقادات تعكس المستوى الكامن وراء قدراتهم.

بافتراض أن الآخرين ليسوا قادرين على تغيير أي من العقليتين ، فإن المديرين التنفيذيين من ذوي العقلية الثابتة هم أقل احتمالاً لمراقبة مستوياتهم الكامنة. ولكن بعد أن أعطى هيسلين وفاتدي واللي و لاثام Heslin و Walle Vande و Latham المدراء برنامجاً تعليمياً عن قيمة ومبادئ عقلية النمو ، أصبحوا أكثر استعداداً لتدريب موظفيهم وتقديم نصائح أكثر فائدة.

وضعية العقلية يمكن أن تؤثر على نوعية ومدّة العلاقات الشخصية ، من خلال رغبة الناس أو عدم رغبتهم في التعامل مع الصعوبات. أولئك الذين لديهم عقلية ثابتة هم أقل احتمالاً من أولئك الذين لديهم عقلية نمو في طرح المشاكل في علاقاتهم ومحاولة حلها وفقاً لدراسة أجريتها عام ٢٠٠٦ مع استاذة علم النفس لارا كماراث، الآن في جامعة ويك فورست Forest Wake ، إذا كنت تعتقد أن السمات الشخصية البشرية (٢) الى حد ما ثابتة فان إصلاح العلاقة يبدو غير مجد إلى حد كبير. الأشخاص الذين يعتقدون ان الناس يمكن أن تتغير وتنمو هم أكثر ثقة في أن مواجهة المخاوف في علاقاتهم ستؤدي إلى حلول.

?????? ????????

كيف يمكننا نقل عقلية النمو الى أطفالنا؟ أحد الطرق هي سرد القصص التي تتحدث عن الإنجازات التي كانت نتيجة عمل شاق. على سبيل المثال، التحدث عن عباقرة في الرياضيات من ولدوا الى حد ما بهذه الطريقة يضع الطلاب في العقلية الثابتة، ولكن توصيف علماء رياضيات عظماء احبوا الرياضيات وطوروا مهارات مذهلة تنتج طلاباً من ذوي عقلية النمو، كما بينت دراساتنا . الناس ينقلون أيضاً العقليات عن طريق الثناء. على الرغم من أن الكثير، إن لم يكن أكثر أولياء الأمور يعتقدون أنه ينبغي بناء

?????? ?????? ?????????????? ?????? ??????????. ??? ??????
?????? ??? ?????? ? ??? ?????????? ?????? ? (????? ??? ?????
????????? ?????? ?? ?????????? ?????????? ?? ?????????) ?????????? ??
????? ?????????????? ?????????? ?????????????? ?????????? ?????????????? ??????
????? ? ?????????????? ?????????? ?????? ?????????????? ??? ?????????? ??????
????????? ?????????????? ?????????? ?????? ?????????? ??????????.

????? ?????? ?????? ??? ?????????????? ?? ?????????? ??????????????
????????? ?????? Brainology. ?????? ?????????? ?????????? ??????????
????????? ?? ?????????? - ?????????? ??? ?????? ?????????? ??????
????? ??????. ?? ?????????? ?????????? ?????????????????? ? ??????
????????????????? ?????????? ??? ?????????? ?????????? ?????????? ??????????????
?? ??? ?????????????? ?????????????? ?????????? ??? ?????????? ?? ??????
????????????? ?????????? ?????????? ??????????. ?????? ?????????????????? ?????????
????????? ?????????? ?????????? ?????????????????????? ?? ?? ??????????
????????? ?????????????? ??? ?????????????? ?? ?????????? ?????????????? (
?????????) ?????????????? ? ?????????????? ??? ?????? ? ??????????
????????????????? ?????????? ?????????????????? ?? ?????????????????? ??????????????.

????? ?????? ?????????? ?? ?????????? ?????????????? ?????????? ??????????
????????? Brainology ?????????? ??? ?? ?????????????????? ?? ???
????? ?????????? ?? ?????????? ?????? ??????????????. ??? ??????????:
"????????? ?????????? ??? ?? Brainology ?? ??? ??????????????
????????????? ??? ?????????? ?????????? ?????????? ?? ?????????? ?????????? ??????????
????????? ?? ??????????. ??? ?????????? ?????????????? ?????????? ?????????? ??
?????????????" . ??? ?????? ?????????????????? ?? ?????????????? ??????????

?????? ? ??? ???? ??????? ??????? . ?? ??????? ???
???????? ?????????? ????? ????????????? ?????? ????????? ???
?? ????? ????????? ?????????? ?? ????? ????????? ??????????? ???
?????????? ?????? ?????? ??? ?????????? . ?? ?????? ??? ???
?????????? ?????????? ??? ?????????? ??????????????????????
????????????? ?????????????? ?? ?????????? ????????????? ??????????????
?????????? ?????????????? . ?????? ??? ?????????? ??? ??? ???
????????????????? :

- ??? ??? ?????? ??? ???? ???? ?????????????? ?????? ?????????
???? ?????? ???????.

- ??? ?????? ??????? ??????????? ?????? ?????????????????? . ??????
????????? ??? ???? ?????????????? ??????????? ?????? ?????? . ???
?????????? ?????? ?????????? ??????????!

- ?????????? ??????????? ?????? ?????? ??? ?????????? ??
????????????????????????? ?????????????? ??? ?????????? ?????????????????? ???
???? ?????????? ??????????.

- ?????? ??? ??????? (??????) ??? ?????????????? ?????? ? ??????
?? ?????????? ??? ?????????? ?????? . ?????? ??? ???????????
????????? ??? ?????????? . ??? ??? ???????!

- ?????????? ??? ?????? ??? ?????????????? ?????????? ?????????? ??????????
??? ?????????? ?????????? ?????????? ?? ?????????? - ?????? ??????????
????????????? ?????????? ?????????????? ?????? ?????????? ?????????????? . ???
????????? ?????????? ?? ?????????????? ??????????????

????? ?????????????? ?????????????????? ?????????? ?????????????? ??????????

????????? ?????? ??????? ?? ????? ?????????? ?? ??????
????? ?????????????? ?????????????? ?????????? ?????????????? ??????
???? ??????????:

- ??? ??? - ??? ?????.

- ??? ? ??? ??? ?????? ????????? - ?? ????? ????. ??????
????? ?????? ?????? ?????????? ?????????? ?????????? ?????.

- ?????? ?????? ??? ?????????? ??? (?????????? ?????????? ???)
????????? ?????????????? ????. ????????? ??????

- ?????????? ?? ?????????? ??? ??????????????. ?????? ??? ??????.?
????????? ??? ???? ?????? ?? ????????? ?????.

???????? ?????? /